

PRIMARIA 6-12 AÑOS

La Educación Primaria tiene como finalidad proporcionar a todos los alumnos/as una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal, de relación y de actuación social, con la adquisición de los elementos básicos culturales.

Comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años, estructurados en dos ciclos de tres cursos cada uno: primer ciclo (6-9 años) y segundo ciclo (9-12 años).

Esta etapa es uno de los ejes primordiales para el desarrollo de los niños/as, pues es a lo largo de estos años cuando se producen en ellos/as una serie de cambios importantes que conducirán a la creación de una personalidad propia.

DESARROLLO FÍSICO Y SEXUAL

- Se produce la maduración del sistema nervioso.
- Existen grandes diferencias en el crecimiento y desarrollo físico entre niños/as de igual edad; sin embargo, el crecimiento continúa de forma lenta y gradual.
- El sentido de la imagen corporal comienza a desarrollarse alrededor de los 6 años.
- Aumenta la fuerza, la coordinación y las habilidades motoras.
- También puede haber una gran diferencia en la edad a la que los niños/as comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias. A partir de los 10-11 años los cambios físicos en las niñas son más notorios que en los varones. En los niños, el desarrollo sexual es dos años después que el de las niñas.
- Al contrario de lo que se pensaba, recientes estudios de antropología demuestran que los niños/as, a partir de aproximadamente los 8 años, ya son conscientes de su sexualidad y manifiestan intereses sexuales.

DESARROLLO COGNITIVO-INTELLECTUAL

- Desarrollan la capacidad de pensar y de razonar y adquieren una mayor flexibilidad de pensamiento.
- El pensamiento es lógico y concreto -manejo de operaciones lógicas esenciales, que permiten al niño/a realizar jerarquías, categorías, series y sucesiones, trabajar con números, comprender los conceptos de espacio y tiempo y distinguir entre realidad y fantasía. La percepción de la realidad es objetiva.
- Los funcionamientos lógicos son cruciales para dominar la lectura básica y habilidades de matemáticas. Al mismo tiempo, son necesarios para dirigir la interacción social, con su complejidad creciente de grupos, juegos y reglas.
- Se perfecciona la memoria, se enriquece el vocabulario, se desarrollan la atención y su persistencia en la realización de tareas, y la imaginación creativa (capacidad de la mente para formar asociaciones nuevas y diferentes a partir de la realidad).
- Muestran interés en investigar y conocer la razón de las cosas.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más difíciles e importantes en la vida del niño/a, ya que es fundamental para lograr un aprendizaje eficaz, incide directamente en la evolución intelectual o cognitiva global y tiene una importancia capital en la evolución de las relaciones sociales.
- A partir de los cinco o seis años empiezan a dominar el lenguaje con más soltura y precisión e inician la construcción de estructuras más complejas y coherentes.
- En la escuela el habla empieza a adquirir para ellos/as una importancia esencial, pues, por un lado, deben convivir con otros niños/as, y, por otro, coincide con los nuevos aprendizajes, entre ellos, el de la lectura y la escritura, lo que les lleva a la necesidad de adquirir y utilizar nuevas palabras y conceptos.

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

- Los niños/as establecen relaciones fuera de la familia (escuela, amigos...). Un aspecto decisivo en el proceso de socialización del niño/a es la creación de sólidos vínculos afectivos, que le aportan capacidad de explorar el ambiente que le rodea, seguridad ante situaciones y personas nuevas y crear nuevos vínculos, que irán aumentando su ámbito de relaciones sociales.
- Desaparece el egocentrismo, buscan pertenecer a un grupo (generalmente separados por sexo) y ser aceptados por sus compañeros.
- A través de los juegos grupales, aprenden a aceptar y respetar normas y adquieren el sentido de pertenencia.
- Desarrollan capacidades como la confianza en sí mismo, independencia, habilidades sociales, sentido de la individualidad, aceptación y autoestima (la imagen y el valor que el niño/a se da a sí mismo). Es importante que el niño/a aprenda a hacer frente al fracaso o a la frustración sin perder la autoestima.
- Aparecen los sentimientos superiores, como la solidaridad, la bondad, el cooperativismo, la lealtad, la religiosidad...
- Pueden producirse problemas de rendimiento escolar o de aislamiento social cuando el proceso de socialización no se ha realizado de forma positiva.
- El desarrollo del lenguaje, como ya se ha dicho, juega un papel principal en el desarrollo de las relaciones sociales por ser el medio de comunicación principal.

DESARROLLO MORAL

- No hay una edad precisa para la aparición del juicio moral, sino niveles, que se presentan de la siguiente forma en la etapa escolar:
 - En un primer nivel, el niño/a seguirá reglas solo por el propio interés inmediato. El bien se mide a través de lo justo y usará el intercambio de cosas como forma de justicia, mediante los pactos y los acuerdos.
 - En un nivel más avanzado, va a vivir de acuerdo con lo que se espera de él. Si los que le rodean esperan que sea un buen hijo, hermano, amigo, etc., "ser bueno" será lo más importante, porque busca agradar a sus padres, profesores e iguales.
- A esta edad, el niño/a observa los patrones de otros, ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño/a responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o incorrecto. El niño/a asume como suyas las pautas de conducta de sus mayores, y con ellas adquiere también las normas y los

valores morales. Dentro de las primeras reglas que el niño interioriza son las prohibiciones: *no mentir, no robar, no desobedecer etc.*